

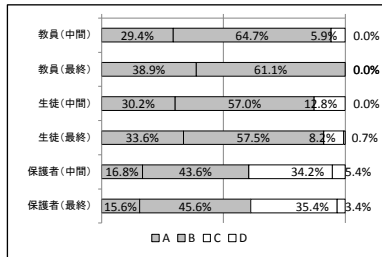
学校評価アンケート 質問項目 1～16 についての「教員・生徒・保護者」結果比較

パーセントはA+B評価 (A:よくあてはまる B:大体あてはまる C:あまりあてはまらない D:まったくあてはまらない)

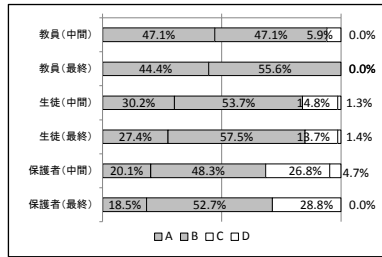
1	生徒が主体的・対話的・協働的に学ぶ学習態度の育成			
	対 象	中間	最終	評 価 項 目
	教 員	94.1%	100.0%	生徒が主体的・対話的・協働的に学ぶ学習態度の育成に努めている。
	生 徒	87.2%	91.1%	私はクラスメイトと協力し合いながら授業を受け、自らすすんで学習しようとしている。
	保護者	60.4%	61.2%	子どもが自分からすすんで学習しようとする様子が見られる。
2	生徒が「わかる・できる」と感じる授業の実践			
	対 象	中間	最終	評 価 項 目
	教 員	94.1%	100.0%	本校は生徒が「わかる・できる」と感じる授業を実践している。
	生 徒	83.9%	84.9%	私は授業がわかりやすく、勉強ができるようになったと感じる。
	保護者	68.5%	71.2%	子どもは授業がわかるようになったと言っている。
3	望ましい学習習慣の定着に向けた取組の奨励(家庭学習課題・ノート・提出物指導の徹底)			
	対 象	中間	最終	評 価 項 目
	教 員	100.0%	100.0%	本校は生徒の学習習慣を定着させるためにノート、課題等の提出を徹底させている。
	生 徒	86.6%	87.7%	私はノートや課題、週末課題等を期日を守り提出することで、学習習慣がついた。
	保護者	49.7%	54.1%	子どもの学習習慣が定着してきている。
4	各種検定・資格取得に向けた個別指導の充実			
	対 象	中間	最終	評 価 項 目
	教 員	94.1%	88.9%	本校は資格取得のための個別指導を充実させている。
	生 徒	39.6%	41.8%	私は資格取得に意欲的に取組み、個別の指導を受けている。
	保護者	66.4%	63.2%	子どもは資格取得に意欲的に取り組んでいる。
5	生徒の実態調査の実施とそれに基づいた進路指導の充実			
	対 象	中間	最終	評 価 項 目
	教 員	100.0%	100.0%	本校は生徒の実態調査を行い、それに基づいた進路指導を行っている。
	生 徒	58.4%	59.6%	私は自分にあった進路指導を受けている。
	保護者	75.2%	81.4%	学校は子どもの希望進路に応じた進路指導を実践している。
6	進路ガイダンスや職場体験学習の充実			
	対 象	中間	最終	評 価 項 目
	教 員	100.0%	100.0%	本校は進路ガイダンス・職場体験学習を充実させている。
	生 徒	72.5%	82.9%	私は進路ガイダンスや職場体験学習を通して、進路について考えることができた。
	保護者	67.8%	76.0%	進路ガイダンスや職場体験学習をととして子どもと進路について話をするようになった。
7	講演会の活用によるキャリア教育の推進			
	対 象	中間	最終	評 価 項 目
	教 員	100.0%	100.0%	本校は講演会を活用し、キャリア教育を推進している。
	生 徒	81.2%	80.8%	私は講演会を通して、将来の生き方、働き方について考える事ができた。
	保護者	57.7%	72.0%	講演会をととして、子どもが将来の生き方働き方について考えるようになった。
8	進路情報の適時な提供と面接・相談の計画的実践			
	対 象	中間	最終	評 価 項 目
	教 員	100.0%	100.0%	本校は適切な時期に進路情報を提供し、面接・相談を計画的に実施している。
	生 徒	51.0%	49.3%	HR等で進路に関する情報をもらい、必要に応じて面接や相談を受けている。
	保護者	51.7%	62.1%	子どもは、進路実現に向け情報提供を得て、必要に応じて面接や相談を受けている。

9	進学・就職希望者に対する個別指導の充実			
	対 象	中間	最終	評 価 項 目
	教 員	100.0%	100.0%	本校は進学・就職希望者に対する個別指導を充実させている。
	生 徒	57.0%	49.3%	私は進学・就職のための個別指導を受けようと考えている。または受けている。
	保護者	46.3%	55.5%	子どもは進学・就職のための個別指導を受けようと考えている。または受けている。
10	基本的生活習慣の確立と身だしなみ指導の推進			
	対 象	中間	最終	評 価 項 目
	教 員	88.2%	94.4%	本校は基本的生活習慣や身だしなみの指導が充実している。
	生 徒	95.3%	95.9%	私はあいさつをしっかりと、身だしなみを整えて学校生活を送っている。
	保護者	76.5%	87.0%	子どもは、基本的生活習慣を身に付け、身だしなみを整えて生活している。
11	いじめ防止対策の充実と心の教育の推進			
	対 象	中間	最終	評 価 項 目
	教 員	100.0%	100.0%	本校はいじめの防止に取組み、また様々な場面で心の教育を推進している。
	生 徒	94.6%	97.9%	私はいじめのない、他者との調和を大切にする学校生活を送っている。
	保護者	93.3%	93.2%	子どもは、いじめのない、他者との調和を大切にする学校生活を送っている。
12	安全教育及び情報モラル教育の充実			
	対 象	中間	最終	評 価 項 目
	教 員	94.1%	94.4%	本校は安全教育や情報モラル教育を充実させている。
	生 徒	94.6%	95.9%	私はLINEやTwitter等の正しい使い方を守っている。また健全な生活を送るための自己管理を行っている。
	保護者	87.2%	90.3%	子どもはLINEやTwitter等の正しい使い方を守っている。また健全な生活を送るための自己管理を行っている。
13	自己存在感、自己肯定感を高める部活動、生徒会、委員会活動の活性化。			
	対 象	中間	最終	評 価 項 目
	教 員	94.1%	100.0%	本校は自己存在感、自己肯定感を高める部活動、生徒会行事、委員会活動の活性化に取り組んでいる。
	生 徒	85.9%	84.8%	私は熱心な指導の下、充実した部活動、生徒会行事、委員会活動を行っている。
	保護者	76.5%	79.7%	子どもは、いきいきとした様子で部活動、生徒会行事、委員会活動に取り組んでいる。
14	諸教育活動を通したコミュニケーション能力の育成			
	対 象	中間	最終	評 価 項 目
	教 員	94.1%	100.0%	本校は様々な活動を通して、生徒のコミュニケーション能力の育成に努めている。
	生 徒	84.6%	87.7%	私は高校生活を送っていく中で、コミュニケーション能力が向上したと感じる。
	保護者	82.3%	83.4%	子どもは、高校生活を送っていく中で、コミュニケーション能力が高まったと感じる。
15	地域との関わりによる社会性の育成(挨拶・善行奨励)			
	対 象	中間	最終	評 価 項 目
	教 員	94.1%	100.0%	本校は挨拶や善行などを奨励し、地域との関わりの中での社会性を育てている。
	生 徒	90.6%	90.4%	私は校外でも挨拶をすることや善い行いをする心を心がけている。
	保護者	87.2%	87.0%	子どもが校外においても挨拶をすることや善行を心がけている様子がみられる。
16	地域に貢献する活動の開拓(ボランティア活動等)			
	対 象	中間	最終	評 価 項 目
	教 員	88.2%	100.0%	本校は地域行事やボランティア活動に積極的に参加し、地域活性化に寄与している。
	生 徒	47.7%	53.4%	私は地域行事やボランティア活動に積極的に参加し、地域活性化に協力している。
	保護者	52.3%	59.6%	子どもは地域行事やボランティア活動に積極的に参加し、地域活性化に寄与している。

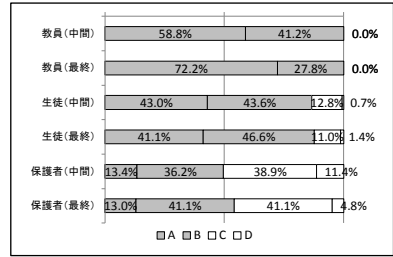
1 生徒が主体的・対話的・協働的に学ぶ態度の育成



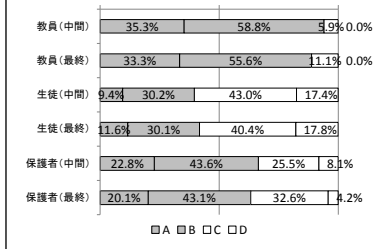
2 生徒が「わかる・できる」と実感できる授業の実践



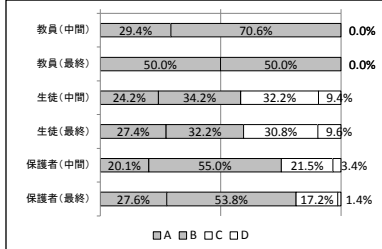
3 望ましい学習習慣の定着に向けた取組みの奨励



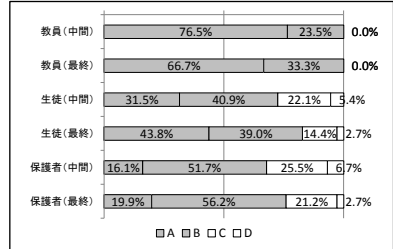
4 各種検定・資格取得に向けた個別指導の充実



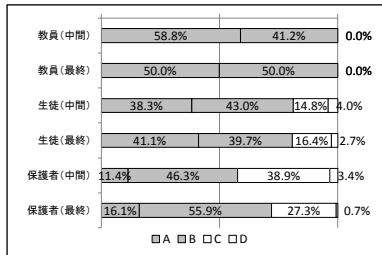
5 生徒の実態調査の実施とそれに基づいた進路指導の充実



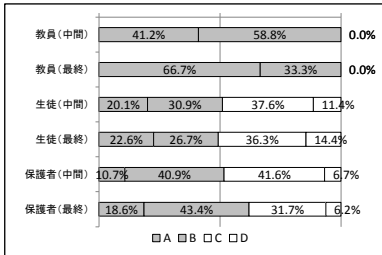
6 進路ガイダンスや職場体験学習の充実



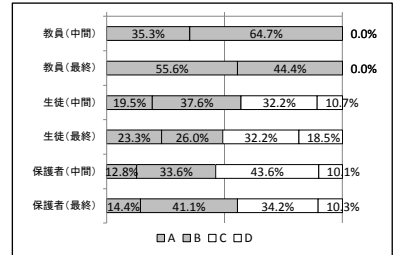
7 講演会の活用によるキャリア教育の推進



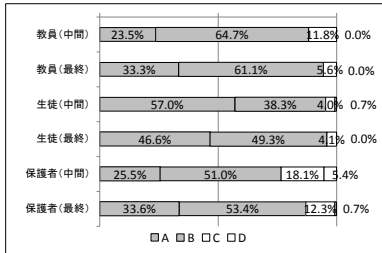
8 進路情報の適時な提供と面接・相談の計画的実践



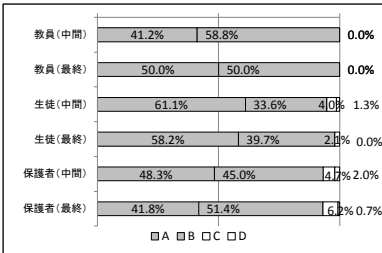
9 進学・就職希望者に対する個別指導の充実



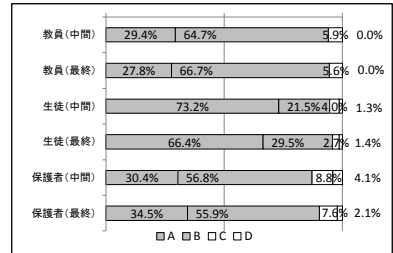
10 基本的生活習慣も確立と身だしなみ指導の推進



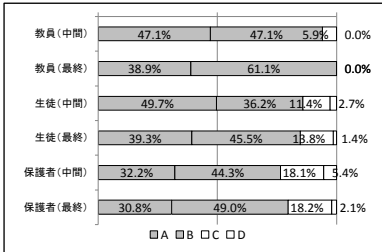
11 いじめ防止対策の充実と心の教育の推進



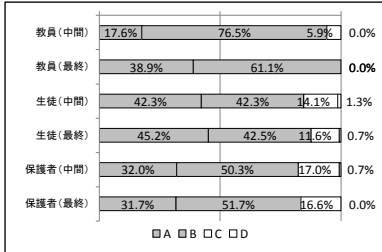
12 安全教育及び情報モラル教育の充実



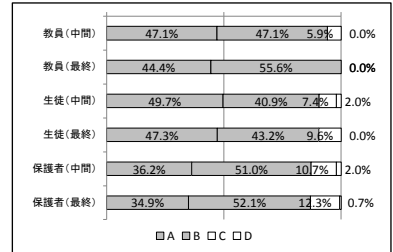
13 自己存在感、自己肯定感を高める部活動、生徒会、委員会活動の活性化



14 諸活動を通じたコミュニケーション能力の育成



15 地域との関わりによる社会性の育成



16 地域に貢献する活動の開拓

